

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 276 ТРАКТОРЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

ул.им.Гули Королевой, 2а, Тракторозаводский район, г.Волгоград, Россия, 400015

тел. (8442)71-43-56 / факс. (8442) 71-43-56, e-mail - mou276@mail.ru

Согласовано:

Начальник Тракторозаводского  
территориального управления  
департамента по образованию  
администрации Волгограда

 А.Б. Калинин

«31» 08 2017 год

Утверждаю:

Заведующий МОУ Детским садом

№276

 И.В. Свяжина

Принято на общем собрании

от 29.08.2017 протокол №2

введено в действие приказом от

31.08.2017 №197

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №276

Тракторозаводского района Волгограда»

на 2017 -2021 года

Волгоград, 2017

## Паспорт программы развития

*Основания для разработки программы*

- Федеральный Закон « Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012.№ 273.
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014, зарегистрирован Минюстом России 26 сентября 2013г. № 30038).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13в редакции 2015,17 гг.)
- Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС

	<p>ДО». Методические рекомендации для педагогических работников ДОО и родителей детей дошкольного возраста (О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.)</p>
<i>Назначение программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития предназначена для:</li> <li>• обеспечения качественного образования детей дошкольного возраста;</li> <li>• обеспечения профессионального становления и развития педагогических работников;</li> <li>• совершенствования содержания и способов организации образовательного процесса в для достижения соответствия результатов освоения образовательных программ современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;</li> <li>• создания благоприятной образовательной среды для реализации Образовательной программы</li> </ul>
<i>Проблема (препятствия)</i>	<p>Необходимость обеспечения качества образования, динамики инновационного развития за счет внутреннего потенциал при условии устранения препятствий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования</li> <li>• Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</li> <li>• Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности</li> <li>• Трудности педагогов в применении современных образовательных технологий, «информационная неграмотность».</li> <li>• Необходимость предоставления качественных дополнительных образовательных услуг</li> </ul>
<i>Сроки реализации программы</i>	Программа реализуется в период 2017-2021 гг.
<i>Название</i>	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №276

	Тракторозаводского района Волгограда» на 2017-2021 года
<i>Авторы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Связина Ирина Васильевна, заведующий МОУ Детским садом №276</li> <li>• Сигитова Ирина Анатольевна, старший воспитатель МОУ Детского сада №276</li> </ul>
<i>Цель</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание эффективной системы организационно-управленческого и методического обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</li> </ul>
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</li> <li>• Обеспечение качественного образования в МОУ Детском саду через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>• Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии.</li> <li>• Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</li> <li>• Создать комфортную образовательную среду, которая бы обеспечила саморазвитие всех участников образовательного пространства.</li> <li>• Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через сеть качественного дополнительного образования.</li> <li>• Развитие системы управления на основе включения родителей в управленческий процесс.</li> </ul>
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;</li> <li>• спонсорская помощь, благотворительность;</li> <li>• доход приносящая деятельность.</li> </ul>
<i>Ожидаемые результаты:</i>	<p><b>Прогнозируемые результаты реализации программы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание эффективной системы управления;</li> <li>• функционирование созданной системы оценки</li> </ul>

	<p>качества образования в МОУ Детском саду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рост профессиональной культуры педагогических работников, повышение компетентности в области применения инновационных технологий;</li> <li>• улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;</li> <li>• сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;</li> <li>• внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>• доступность системы дополнительного образования;</li> <li>• создание ресурсного центра художественно-эстетического развития детей, в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями района и города.</li> </ul>
<p><i>Элементы риска</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• текучесть педагогических кадров, низкая осведомленность, отсутствие способности к саморазвитию;</li> <li>• рост числа детей с проблемами в развитии речевой и эмоционально - волевой сферы;</li> <li>• недостаточные заинтересованность и отсутствие приоритета здорового образа жизни;</li> <li>• отсутствие в большинстве случаев активной жизненной позиции взрослых участников образовательного процесса</li> <li>• противоречия административно-методического управления</li> </ul>

## **Пояснительная записка**

### **Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа**

Управленческое и методическое обеспечение качества образования в условиях реализации ФГОС ДО имеет большое значение. К сожалению, в учебных заведениях сложилась система работы, оказывающая определенное влияние на профессиональную компетентность педагогических работников и достижение ими высокого результата обучения и воспитания детей. Сами педагогические работники до сих пор затрудняются определить суть своей деятельности, самостоятельно поставить цель и определить задачи.

В настоящее время методическое обеспечение педагогического процесса представлено в качестве определенной системы, посредством которой педагогический работник (воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физкультуре) может реализовать собственную модель обучения, воспитания и развития детей. Она включает в себя выбор конкретных технологий, внедрение и отработку их в процессе деятельности, индивидуализацию и дифференциацию, изменение содержания обучения.

ФГОС как основа повышения качества образования предъявляет к учебному заведению определенные требования. Выполняя их, учреждение, наш детский сад, не останавливается на достигнутом, совершенствует прежде всего управленческие механизмы. Это приводит к переходу на новый уровень, в рамках которого формируется инновационная модель. Именно в ней решаются организационно-экономические и педагогические задачи. Таким образом, улучшается качество образования.

Качество образования в условиях реализации ФГОС требует корректировки форм, направлений, способов и оценки деятельности в целом образовательного учреждения.

Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС ориентировано на формирование устойчивых механизмов развития инновационной модели мониторинга педагогического процесса. Эта система позволяет достичь соответствия региональным и социальным потребностям, предполагает плановость процесса. В процессе работы определяются ключевые психолого-педагогические условия, посредством которых обеспечивается эффективность образования.

Реализация ФГОС ДО как условие повышения качества образования базируется на:

- критериях и показателях анализа педагогического процесса.
- работе коллектива (не только педагогов) по изучению вопросов качества образования. Этот элемент позволяет выявить те направления и компоненты, которые следует совершенствовать.

Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС ориентировано на формирование устойчивых механизмов развития инновационной модели мониторинга педагогического процесса в заведениях

на разном уровне. Эта система позволяет достичь соответствия региональным и социальным потребностям, предполагает плановость процесса. В процессе работы определяются ключевые психолого-педагогические условия, посредством которых обеспечивается эффективность образования.

Актуальность создания программы развития МОУ Детского сада обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны,
- принятием Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введением и реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- изменением стратегии развития системы образования Волгограда и региона в целом,
- функционирование МОУ Детского сада как организации реализующей ФГОС ДО участника инновационного процесса.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо пересмотреть подход к образовательному процессу, тем более, что процесс введения ФГОС уже завершен и от коллектива МОУ Детского сада №276 требуется создание условий для обеспечения реализации ФГОС ДО.

Для этого требуется:

1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации ФГОС ДО.
2. Разработка системы оценки качества образования в МОУ Детском саду, которая способствовала бы эффективному анализу и принятию оперативных решений.
3. Расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
4. Разработка и внедрение новых педагогических технологий, которые бы обеспечивали индивидуализацию образования в целом;
5. Обеспечение здоровьесберегающего функционирования : сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе

Необходимо отметить, что проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Работа уже ведется, так как разработанная программа «Компетентные родители» («Мы вместе»). Эта программа успешно реализуется с 2014 года

Проблему, стоящую перед МОУ Детским садом №276, можно сформулировать как **необходимость обеспечения качества образования, динамики инновационного развития за счет внутреннего потенциал при условии устранения препятствий**

### **Концепция программы развития**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

При этом дошкольное учреждение должно обеспечить доступность и качество этого процесс воспитания.

Что же такое качество? Оно рассматривается как обобщенная мера эффективности функционирования педагогической системы детского сада. Качество образования в условиях реализации ФГОС - это результат воспитательного и обучающего процессов. Они организовываются в соответствии с целями и задачами, поставленными в программе. От того, насколько полно они соответствуют потребностям детей, будет зависеть



эффективность всей педагогической системы. Целью должно выступать целостное развитие подрастающего поколения, готовность к самоопределению, творчеству и самосовершенствованию, самостоятельной организации собственной жизни каждого ребенка. Качество образования в условиях реализации ФГОС - это интегральная характеристика. Она отражает уровень соответствия педагогического и рабочих процессов в детском саду, выраженных в показателях и критериях, установленным государственным требованиям, достигаемым в действительности результатам, индивидуальным и общественным ожиданиям. Эта характеристика показывает степень усвоения содержания образовательной программы, нравственного, психического и физического развития, которого достиг ребенок в соответствии с его индивидуальными стремлениями и возможностями.

Качество образования в условиях реализации ФГОС выступает как ключевой показатель успеха образовательного учреждения. В этой связи организация мероприятий, направленных на его улучшение, выступает приоритетной задачей для администрации учреждения.

Качество образования в условиях реализации ФГОС ДО, как и прочих ступеней педагогического процесса, разъясняется через целевые компоненты программы, требования к учебной среде, ожидаемым результатам. Освоение государственных стандартов предполагает формирование в МОУ Детском саду инновационной системы оценки достижений детей. Это, наряду с прочим, обуславливает необходимость создания современной управленческой системы.

В качестве ключевой цели реализации образовательных программ выступает обеспечение запланированных результатов по достижению выпускниками на каждой ступени умений, знаний, установок, компетенций и навыков. Они определяются личностными, общественными, семейными, государственными потребностями, а также возможностями каждого ребенка, его индивидуальными особенностями и состоянием здоровья.

Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы развития является: *Создание эффективной системы организационно-управленческого и методического обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования*

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса, опираясь на личностно- ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – *ребенка, педагога, родителей*. Ценность Программы развития МОУ Детского сада направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий *ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей*.

Стратегия развития и деятельность МОУ Детского сада основывается на следующих **принципах**:

- 1. Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:
  - Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
  - Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
  - Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
  - Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности
- 2. Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

3. **Дифференциации и интеграции**, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:
  - Психологическое и физическое здоровье ребёнка
  - Формирование начал личности
4. **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых технологий образования и развития детей.
5. **Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
6. **Принцип общего психологического пространства**, через совместные виды деятельности (игры, труд, беседы, наблюдения). В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
7. **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МОУ Детского сада являются:

- воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет,
- педагогические работники,
- вспомогательный персонал,
- родители,
- представители разных образовательных и социальных структур.

Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика развития Трактороводского района, города Волгограда и его образовательного пространства.

#### **Концептуальные направления развития деятельности:**

Оценивать качество работы детского дошкольного учреждения невозможно без применения специальных критериев. Существует Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г., Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 г. № 2106 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

На его базе и создается специальное «Положение о внутренней системе оценки качества образования». Данный документ позволит получить четкое представление о методах и критериях оценивания системы образования.

Главной целью внутренней системы оценки качества образования в МОУ Детском саду является правильное оценивание учебной и воспитательной

деятельности в сфере дошкольного образования. Также документ позволяет проконтролировать условия для развития детей в ОУ, полноценность выполнения учебно-воспитательных планов.

### **Главные задачи системы**

- Возможность получить достоверные сведения о работе дошкольного учреждения, динамику его развития и узнать о факторах, воздействующих на качество учебного процесса.
- Предоставление всем сотрудникам данной работы и общественным массам информации о качестве функционирования внутренней системы оценки качества образования ДООУ.
- Возможность построения прогнозов о дальнейшей работе учреждений.
- Разработка новых методик и планов, направленных на улучшение качества деятельности детских дошкольных учреждений. Организационное и методическое обеспечения сбора, сохранения, обработки данных об особенностях образования. Получение уровня информированности среди людей, что помогает принимать решение о выборе дошкольного заведения.

### **Основные направления данной системы**

- Контроль выполнения основной образовательной программы в детских садах.
- Проверка уровня соответствия условий реализации учебной программы общим требованиям к данным программам, которые предъявляются действующим законодательством страны.
- Качество анализа готовности дошкольников к обучению в школе.
- Ведение анализа состояния здоровья воспитанников, воспитывающихся в детском саду.
- Соответствие программы образования государственному стандарту.
- Анализ взаимодействия и работы с родителями детей, воспитывающихся в дошкольном заведении.
- Контроль выполнения требований к кадровому обеспечению детского дошкольного учреждения.
- Анализ выполнения требований к психолого-педагогическому обеспечению детского сада.

### **Основные критерии исследования качества образования**

Качество необходимых условий реализации ООП детского сада. К ним принадлежат требования к обеспечению дошкольного учреждения:

- финансовому;
- кадровому;
- материально-техническому;

- медицинско-социальному;
- психолого-педагогическому;
- учебно-материальному;
- методическому.

### **Оценка качества процесса реализации ООП дошкольного заведения.**

Оцениваются следующие критерии:

- профессионализм специалистов;
- удовлетворенность семей воспитанников образованием детей;
- правильность организации образовательно--воспитательного процесса;
- состояние психоэмоционального благополучия детей, обучающихся в детском саду;
- уровень социально-психологической адаптации воспитанников.

### **Оценка результатов ООП детского сада осуществляется с помощью следующих критериев:**

- степень усвоения программы образования детьми;
- степень психологической готовности воспитанников к школе;
- уровень адаптированности к учебе в школе;
- участие детей в конкурсах и других мероприятиях.

Внутренняя система оценки качества образования в МОУ Детском саду предполагает следование всем перечисленным критериям для получения максимально точной оценки работы дошкольного учреждения. Чтобы достичь нужного результата, применяются различные методы мониторинга и сбора нужных данных.

### **Для создания эффективной системы управления качеством образования необходимо:**

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- эффективное использование здоровье сберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- создание эффективной модели повышения профессионального уровня педагогов, условий для саморазвития;

- создание качественной системы дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально–технической базы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

## **Цели и задачи программы развития**

**Целью программы развития** на период до 2021 года является:

***Создание эффективной системы организационно-управленческого и методического обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования***

Для достижения цели необходимо (задачи):

1. Совершенствовать системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
2. Обеспечить качественное образование в МОУ Детском саду через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
3. Создать эффективную модель повышения профессионального уровня педагогов, условий для саморазвития.
4. Обеспечить коррекционно-развивающую поддержку детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии.
5. Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение.
6. Создать комфортную образовательную среду, которая бы обеспечила саморазвитие всех участников образовательного пространства.
7. Создать качественную систему дополнительных образовательных услуг, которая бы обеспечила развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

8. Обеспечить включенность родителей в управление качеством образования

### **Прогнозируемые результаты реализации программы**

- функционирование эффективной системы управления;
- функционирование созданной системы оценки качества образования в МОУ Детском саду;
- создание эффективной модели повышения профессионального уровня педагогов, условий для саморазвития, роста профессиональной культуры педагогических работников, повышение компетентности в области применения инновационных технологий;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;
- функционирование комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- доступность и эффективность системы дополнительного образования;
- создание ресурсного центра художественно-эстетического развития детей, в рамках сетевого взаимодействия.
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями района и города.

### **Этапы реализации программы.**

1 этап - Организационно-аналитический- 2017г.

Анализ и оценка состояния развития МОУ Детского сада №276, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития;

2 этап - Формирующий - 2017- 2020 г.г.

Создание эффективной системы организационно-управленческого и методического обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Реализация задач программы.

3 этап - Обобщающий -2021г.

Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

### **Элементы риска реализации программы развития**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- текучесть педагогических кадров, низкая осведомленность, отсутствие способности к саморазвитию;
- рост числа детей с проблемами в развитии речевой и эмоционально - волевой сферы;
- недостаточные заинтересованность и отсутствие приоритета здорового образа жизни;
- отсутствие в большинстве случаев активной жизненной позиции взрослых участников образовательного процесса
- противоречия административно-методического управления

### **Основные направления Программы развития**

- **Нормативно-правовое , управленческое обеспечение** (совершенствование нормативно-правовой базы детского сада, разработка актуальных локальных актов).
- **Организационно-методическое обеспечение** (создание эффективной модели повышения профессионального уровня педагогов, условий для саморазвития, роста профессиональной культуры педагогических работников, повышение компетентности в области применения инновационных технологий, руководство самообразованием и саморазвитием педагогических работников; организация исследовательской деятельности воспитателей)
- **Финансово-экономическое обеспечение** (создание дидактической базы, оснащение образовательных зон, обеспечение образовательного процесса)
- **Информационное обеспечение** (информационное сопровождение процесса с учетом современного уровня развития информационно-коммуникационных технологий; обеспечение доступа к сети Интернет и эффективного применения педагогическими работниками в образовательном процессе);



## Основные мероприятия по реализации программы развития

№	Направление развития	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1	Нормативно – правовое и управленческое обеспечение	<p>1.1. Совершенствование нормативно-правовой базы детского сада, разработка актуальных локальных актов</p> <p>1.2. Кадровое обеспечение – повышение профессионального уровня педагогов;</p>	<p>1. Внесение изменений в Образовательную программу .</p> <p>2. Разработка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положение о внутренней оценке качества образования</li> <li>• положение о системе внутреннего контроля качества образования</li> </ul> <p>1. Составление перспективного плана курсовой подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация участия педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе в переподготовке;</li> </ul> <p>2. Стимулирование деятельности педагогов, планирование деловой карьеры сотрудников, трансляция педагогического опыта педагогическому сообществу</p> <p>3. Привлечение молодых специалистов через заключение договоров с ВСПК и ВГПУ</p> <p>4. Осуществление</p>	<p>2017г.</p> <p>2017- 18</p> <p>2017-2020</p> <p>В течение всего периода</p> <p>с 2018</p> <p>В</p>

		1.3. Участие родителей в управлении	<p>процесса наставничества с целью профессионального становления молодых специалистов и педагогов</p> <p>1. Организация и включение в структуру управления МОУ Детского сада мобильных объединений педагогов, родителей воспитанников, представителей общественности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление деятельности родительского комитета, контрольных комиссий</li> <li>• Создание на базе МОУ Детского сада сообщества педагогических работников Тракторозаводского района (разработка нормативно-правовой базы)</li> </ul>	<p>течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p> <p>До 2020 года</p>
2	Организационно-методическое обеспечение	2.1. Создание эффективной модели повышения профессионального уровня педагогов.	<p>1. Разработка модели профессионального становления и роста</p> <p>2. Разработка индивидуальных программ профессионального становления и роста специалистов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструктора по физическому воспитанию</li> <li>• Воспитателя</li> </ul>	<p>До 2019</p> <p>До 2019</p> <p>2017-18</p> <p>2018-19</p>

			3. Организация работы педагогического сообщества (клуба):	С 2019
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инновационная деятельность</li> <li>• Трансляция эффективного педагогического опыта</li> </ul>	
		2.2. Эффективное функционирование образовательной системы	1. Разработка долгосрочного проекта (программы) «Ценности и традиции»	До 2020
			2. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов	С 2018
			3. Реализация модели взаимодействия специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями	До 2019
			4. Разработка долгосрочных тематических проектов (программ):	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• «За здоровьем в детский сад»;</li> </ul>	До 2018
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Азбука безопасности»</li> </ul>	До 2018
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Помним. Гордимся»</li> </ul>	До 2018
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Здоровая семья- процветающая Россия»</li> </ul>	До 2020
			5. Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса средствами проектной деятельности	

3	Финансово-экономическое обеспечение	<p>3.1 Материально-техническое и программное обеспечение</p> <p>3.2. Преобразование коррекционно-развивающей среды;</p>	<p>1. Материально-технические условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установка электронного ключа</li> <li>• оснащение образовательного процесса оборудованием, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС</li> <li>• замена окон</li> <li>• ремонт помещений (при наличии средств)</li> </ul> <p>1. Разработка комплексной коррекционно - развивающей программы</p> <p>2. Организация эффективной реализации программы «Здоровый дошкольник»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• функционирование тренажерного зала</li> <li>• организация подгрупповых занятий</li> <li>• эффективное взаимодействие с воспитателями и родителями</li> </ul>	<p>2017г. в течение всего периода</p> <p>2017-2018 2017 -2021</p> <p>До 2020</p>
4.	Информационное обеспечение	4.1. Информационное сопровождение процесса с учетом современного уровня развития информационно-коммуникацион	<p>1. Открытие и создание на сайте ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональных блогов специалистов</li> <li>• электронных «портфолио» педагогов</li> </ul>	До 2019

	ных технологий;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультативных блогов</li> </ul>	
	4.2. Обеспечение доступа к сети Интернет и эффективного применения педагогическими работниками в образовательном процессе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание в методическом кабинете рабочего места воспитателя для работы с сетью ИНТЕРНЕТ</li> <li>2. Создание электронного каталога методического обеспечения реализации ООП</li> <li>3. Создание сайта педагогического сообщества «Электронный педсовет»</li> </ol>	<p>До 2019</p> <p>До 2020</p> <p>До 2021</p>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание сообщества (по программе МС)</li> </ol>	До 2020
	4.3. Сетевое взаимодействие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание мини-центров на базе МОУ Детского сада №276, паспортизация музейных уголков</li> </ol>	2018
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность МО воспитателей на базе МОУ Детского сада</li> <li>• Деятельность ресурсных мини-центров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музей краеведения</li> <li>• Авиация и космос</li> <li>• Страноведение</li> <li>• Города России</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Создание ресурсного мини-центра художественно-эстетической направленности на</li> </ol>	<p>2019</p> <p>2020</p> <p>2021</p> <p>До 2019</p>

		<p>основе расширения спектра дополнительных образовательных услуг</p> <p>3. Создание сетевого центра преемственности дошкольного и начального образования</p>	
	<p>4.4. Расширение спектра взаимодействия с социокультурными учреждениями района для формирования социально-адаптированной, успешной личности</p>	<p>1. Заключение договоров</p>	

#### **Социальные эффекты реализации программы:**

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение качества образовательного процесса
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Повышение уровня активной жизненной позиции педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном районе.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия
- Формирование приоритета здорового образа жизни в семье.
- Демонстрация педагогического опыта.